

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ «Легион»



А.Н. Довбня

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБУ ДО СШ «Легион»

Протокол №7 от 07.06.2023г.

Положение
о функционировании внутренней системы оценки качества
образования в МБУ ДО СШ «Легион»

ст.Каневская
2023г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивная школа «Легион» (далее – МБУ ДО СШ «Легион») муниципального образования Каневской район, её организационную и функциональную структуру.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- тренеры-преподаватели, в том числе работающие по совместительству;
- обучающиеся и их родители (законные представители);

В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики её развития.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБУ ДО СШ «Легион».

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

2.2. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МБУ ДО СШ «Легион» – повышение качества образования.

2.3. Задачи внутренней системы оценки качества образования МБУ ДО СШ «Легион»:

- повышение качества дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих тренировочный процесс;
- повышение степени обученности и уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- повышение качества средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- повышение качества образовательных технологий;
- повышение качества управления образовательными системами различного уровня и процессами.

2.4. Система оценки качества образования МБУ ДО СШ «Легион» основана на принципах:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы: педагогический совет, администрация.

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные нормативные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты контрольно-переводных нормативов;
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта (соответствие требованиям федеральным стандартам спортивной подготовки);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФССП);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в МБУ ДО СШ «Легион».

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- психологический климат в МБУ ДО СШ «Легион»;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

4.6. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или обучающегося), так системы учреждения в целом.

4.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольно-переводных нормативов;
- статистическая обработка информации и др.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

4.10. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных 5-ФК.
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы контрольно-переводных нормативов;
- обобщение опыта работы;
- беседы с родителями и обучающимися.

6. Ответственность образовательной организации

Образовательное учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.